

1 Voorstelronde

De deelnemers stellen zichzelf voor en daarna stel ik mezelf voor.

Doel van deze dag bespreken.

Opdracht

Wie ben je naast je baan, waar ben je goed in, waarin juist niet. Wat kom je hier halen?

De deelnemers schrijven dit zelf op een blaadje. We gebruiken dit later bij het mindsetonderdeel.

2 Wat is het probleem met hoogbegaafd zijn? We starten met een oefening.

Ik vraag een vrijwilliger uit de groep en vertel dat ik op de gang aan de vrijwilliger uit zal leggen wat ik van hem of haar verwacht. De groep laat ik bewust wachten. De instructie voor de vrijwilliger is dat hij/zij maar even iets voor zichzelf moet gaan doen, koffie halen of zoets omdat het hier gaat om hoe een ieder omgaat met (lang) wachten. Ik ga terug naar de groep om de sfeer te voelen. Daarna ga ik weer naar de gang zogenaamd om even te kijken of de vrijwilliger al zo ver is. Weer laat ik de groep wachten. Ik kom terug zonder vrijwilliger en geef aan dat ze nog even geduld moeten hebben. We zijn bijna zo ver. Wanneer de groep dreigt te gaan muiten roep ik de vrijwilliger binnen.

Opdracht

De deelnemers wordt gevraagd wat het met hen doet, minutenlang wachten op een ander? Welke gevoelens en gedachten roept dit op en welk gedrag hebben ze laten zien? Ze gaan in tweetallen aan de slag. Na ca. minuten bespreken we de opbrengst, plenair.

Hoogbegaafde kinderen brengen een groot deel van de dag door met wachten totdat de anderen uit de klas ook zo ver zijn. Cursisten kunnen op deze manier zelf ervaren wat verveling met een mens doet zodat ze zich beter kunnen verplaatsen in de wereld van het hoogbegaafde kind. We bespreken dit uitgebreid.

De opbrengst van deze ronde leggen we later op de dag naast de profielen van Betts en Neihart.

Begrijpen ze waar de gevoelens en het gedrag van hoogbegaafde kinderen vandaan komen?

3 Wat zijn de gevolgen van langdurig onderprikkeld worden?

Mismatch kind omgeving. Model onderpresteren.

Wat is een bore-out? Welke symptomen kun je zien en wat zijn de gevolgen? Bij begaafde kinderen zien we vaak dat ze gaan onderpresteren. Wat is onderpresteren? Welke gevolgen heeft dit op school, thuis en op het werk.

Opdracht:

Welke gedragingen uit de bij een bore-out komen overeen met de gedragingen in de groep van deelnemers? Plenair.

4 Mindset theorie van Carol Dweck

Carol Dweck onderscheidt een fixed mindset en een growth mindset. Beide mindsets worden beschreven.

Filmpje Victor Mids uit Het beste Brein van Nederland

Opdracht

Herken je je eigen fixed mindset mbt tot de hiervoor beschreven negatieve kwaliteiten van jezelf? Kun je een growth mindset bril op zetten en naar je eigen uitdagingen kijken? Tweetallen zelf kiezen.

5 Theorieën en modellen mbt hoogbegaafdheid

Wat is hoogbegaafdheid?

Renzulli

Mönks

Gardner

Sternberg

Heller

Gagné

Delphi model

Testen

Wisc V

Rackit 2

5 Profielen van Betts en Neihart (1998-2010)

Er zijn vele theorieën, modellen en testen. Afhankelijk van het model dat je gebruikt selecteer je een andere groep en ligt de cutt-off voor wel of niet deelname aan speciale projecten of groepen ergens anders. Daarom pleit ik voor een selectie op basis van gedrag.

Profielen van Betts en Neihart (1998, 2010): de succesvolle leerling, de onderduikende leerling, de risico leerling, de dubbel geëtiketteerde kinderen, de autonome leerling, de uitdagende creatieve leerling.

Opdracht:

Is het gedrag nu verklaarbaar vanuit de eigen ervaring bij onderdeel 2?

Na het beschrijven van de profielen gaan de cursisten bedenken welke behoeften, thuis en op school, de kinderen met bovenstaande profielen hebben. Vervolgens bespreken we wat Betts en Neihart hierover geschreven hebben. Tweetallen op basis van leeftijd. Daarna plenair.

6 Overexcitabiliteiten van Dabrowski

De overgevoeligheden welke beschreven zijn door Dabrowski worden besproken. Hij onderscheidt: psychomotorische, zintuigelijke, emotionele, beeldende en intellectuele overgevoeligheid.

Beschrijving van de visie van Dabrowski op mentale gezondheid.

Opdracht

Wat heeft een kind met overgevoeligheden nodig? Probeer in tweetallen de behoeften van de kinderen met verschillende overexcitabiliteiten te beschrijven. Daarna plenair.

7 rollenspel met acteurs

Rollenspel 1

Leerling die dermate storend aanwezig is in de groep zodat lesgeven onmogelijk wordt. Ouders hebben een afspraak gemaakt omdat ze vinden dat hun kind niet goed behandeld wordt door de docent. Ouders vertonen hetzelfde gedrag als de leerling. De ouders worden verbaal agressief en staan toe dat hun kind dit ook is tov van de hulpverlener/coach.

Hoe stel je je op als hulpverlener, tov de ouders tov de leerling? Hoe kun je het gesprek ten goede keren?

Rollenspel 2

Hier betreft het een leerling met ernstig faalangst. Het afnemen van testen is onmogelijk omdat de leerling volledig blokkeert. De moeder verschijnt regelmatig op school en vindt dat het kind gehinderd wordt in zijn ontwikkeling doordat de leerkrachten zijn tempo niet bij kunnen houden. De moeder wisselt met haar kind vaak van school en deskundige.

Opdracht

Een vrijwilliger stapt hier in de rol van coach en probeert het gedrag van de leerling te bespreken met de ouders en het kind.

De vrijwilliger mag hulp vragen aan de groep en mag uit de rol stappen als het hem te veel wordt.

De vrijwilliger en de acteur geven aan wat het met hen deed om deze rollen te spelen. Wat vonden ze goed gaan en wat ging er minder goed? Wat was lastig?

Wat kun jij doen als hulpverlener? Voor ouder, voor kind? Wat is hier het probleem? Dit bespreken we plenair.

8 Samenvatten

9 Aanvullende vragen, is de vraag waarmee je hier kwam beantwoord?

